Fundación XAFER

INTERNATIONAL QUALITY SYSTEM SERVICE

TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

PLAN GENERAL DE PASTORAL, ACCIÓN Y COOPERACIÓN SOCIAL

CURSO: 2022/2023

FUNDACIÓN XAFER

ARAGÓN, 40 ENTL. 07005 PALMA DE MALLORCA. TELF. 971 27 27 00 FAX. 971 25 62 72
WWW.CIRE.ES – WWW.FUNDACIONXAFER.ORG

ÍNDICE

1. Introducción 4
2. Justificación 5
2.1. Justificación institucional 6
2.2. Contextualización 6
2.3. Justificación legal 7
3. Liderazgo y gestión 7
3.1. Estructura organizativa 7
3.2. Formación 8
3.3. Coordinación 8
4. Ejes 10
4.1. Eje socio-personal 10
4.2. Eje de gestión del conocimiento 10
4.3. Eje espiritual 10
5. Competencias 11
6. Objetivos y líneas de acción 14
6.1. Objetivos generales 14
6.2. Líneas de acción 14
Objetivo 1: Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios. 14
Objetivo 2: Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios. 14
Objetivo 3: Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual. 15
Objetivo 4: Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os. 15
7. Destinatarios 15
7.1. Alumnado 16
7.2. Comunidad educativa 17
7.3. Familias 17
8. Acciones 18
9. Responsables 19
10. Indicadores de evaluación del Plan de Pastoral 20
11. Temporalización 22

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

12. Programación anual del plan 24
13. Recursos pedagógicos, webgráficos y bibliográficos 29
14. Epílogo 29

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

1. Introducción

Apreciado/a lector/a te agradecemos que dediques tu tiempo a la lectura del presente texto. No sabemos si este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación Xafer te puede ayudar o no, aun así, nuestro deseo es que pueda cumplir con tus expectativas personales, emocionales y espirituales.

Tampoco podemos olvidar el lema de este curso 2022/2023: "***Comprendemos, perdonamos y amamos***", siendo este el primero de este Plan a tres años. Los lemas en los años sucesivos, se irán incluyendo para que no perdamos la línea en la que hemos de continuar.

El Proyecto Educativo de la Fundación Xafer, refleja la realidad en la que nos encontramos la sociedad hoy en día. Es un proyecto real, vivo, firme y adaptado a las necesidades del alumno en cada momento en el que nos encontramos. Dicho Proyecto Educativo transmite a los alumnos, además de esos conocimientos, las habilidades, destrezas técnicas, tácticas, valores, recursos… y de un nivel de competencia suficiente para lograr que sean felices, primero como personas y luego como profesionales.

El principal Objetivo de la Fundación Xafer es:

Educar, enseñar y formar al ser humano que lo necesite o que así lo desee, para ser feliz, para vivir feliz y para hacer felices a los demás.

Vivenciando sus valores y regulados por sus principios fundamentales de AMOR, PAZ Y SOLIDARIDAD.

Su principal misión se concreta en:

Educar, enseñar y formar, desde la fe cristiana y guiados por el Evangelio de Jesús, a los seres humanos que lo necesiten o que así lo deseen, para ser felices, para vivir felices y para hacer felices a los demás seres humanos.

Sus Reglas y Principios Fundamentales:

El proyecto Educativo tiene como reglas básicas La Fe Cristiana, El Evangelio de Jesús y muy concretamente los PRINCIPIOS FUNDAMENTALES como Leyes Naturales inquebrantables de El AMOR, LA PAZ y LA SOLIDARIDAD.

Valores básicos: La fe, la esperanza, la constancia, el compromiso, la fidelidad, el esfuerzo, la entrega, la pasión, la ilusión, la paciencia, la libertad, la dignidad, el respeto, la prudencia, la tolerancia, la justicia, la ética, la valentía, el diálogo, la comprensión, la autenticidad, la integridad, la amistad, la generosidad, la bondad, la humildad, la compasión, la caridad y la alegría.

El proyecto Educativo de la Fundación XAFER como hemos podido observar en las líneas anteriores comparte de manera orgullosa y gustosa la misión evangelizadora y quiere atender de manera profunda los retos educativos y formativos actuales desde la fe cristiana con Amor, Paz y Solidaridad.

La educación se basa en una formación integral, dicha Educación y formación se trabaja a través de la fe. Donde en armonía, fe, cultura, conocimiento, ciencia, investigación y descubrimiento, conviven en las acciones y programas que desarrolla la Fundación Xafer.

La acción Pastoral se desarrolla a través de distintos niveles atendiendo a la situación en la que se encuentra el alumnado, tanto respecto a la fe, como a su edad, su personalidad, su maduración, su cultura o su ideología.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

2. Justificación

En respuesta a nuestra razón de ser, que no es otra que la de "*ser feliz, vivir feliz y hacer feliz*", disfrutamos cada momento de nuestra vida con la oportunidad que tenemos de ser felices y gozamos cada instante de nuestras vidas encontrando la manera de ser felices, decidiendo ser felices, pensando y viviendo para ser felices.

Hacemos y vemos cumplir la suma de nuestros objetivos como una Misión, nuestra MISIÓN, la Misión de esta Fundación Xafer. Comprometiéndonos con nuestra razón de ser, comprometiéndonos con nosotros/as mismos/as y con los/as demás, comprometiéndonos a hacer cumplir y a atender nuestra Misión, comprometiéndonos a ser felices, a vivir felices y a hacer felices a los demás.

Nos ocupamos en encontrar las respuestas a las preguntas sobre felicidad, nos ocupamos en encontrar soluciones a las dudas y a las inquietudes que dan respuesta a la felicidad. Y en especial, nos ocupamos en encontrar la felicidad, la felicidad interior de cada uno, de cada ser y la felicidad exterior de todos los seres humanos. Y disfrutamos de esa felicidad interior con uno mismo, y disfrutamos de la felicidad exterior compartiéndola entre todos los seres humanos.

Sentimos y hacemos de la felicidad una constante en nuestras vidas, porque nacemos para ser y vivir felices, y vivimos de manera feliz y en felicidad todas y cada una de nuestras experiencias cotidianas y extraordinarias, de nuestros éxitos y de nuestras adversidades, y encontramos la forma de ser y vivir felices y de hacer felices a los demás.

Cada uno de nosotros es feliz y será feliz, vive feliz y vivirá feliz y hace feliz y hará feliz a los demás, dando pleno y total cumplimiento a nuestra razón de ser. Y en agradecimiento a toda esta felicidad encontraremos la manera de dejar como nuestro legado a los que vendrán, una vida más feliz, una felicidad eterna.

Ahora eres convocado a ser feliz, vivir feliz y para que hagas felices a los demás seres humanos. Estás convocado/a a comprometerte a ser feliz, a vivir feliz y a hacer felices a los demás. Desde este preciso instante y para la eternidad debes ser feliz, debes vivir feliz y debes hacer felices a los demás, y de esta manera obtendrás la mayor satisfacción, el mayor beneficio que nunca hayas podido imaginar, porque, siendo feliz, viviendo feliz y haciendo felices a los demás eres el más agraciado de todos los seres humanos.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

2.1. Justificación institucional

Los centros pertenecientes a la Fundación Xafer, en compromiso con su Proyecto Educativo, Misión, Visión y Valores, tienen una función social muy concreta: transmitir, dinamizar y despertar la espiritualidad y la fe en toda la comunidad educativa y especialmente en el alumnado, ya que es el protagonista en todo su aprendizaje.

2.2. Contextualización

La contextualización de nuestro Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social para todos los centros de la Fundación Xafer ha cambiado. Desde la pandemia de la COVID-19, el contexto social en el que los centros de la Fundación Xafer realiza su labor pastoral ha sido modificado, bien en los centros, bien en los barrios; en los que han dejado secuelas sensibles en todos los aspectos de la vida, sensibilizándonos mucho en esta lectura contextual.

Recogidas las consecuencias de la lectura de contexto realizada. Esta lectura pivota sobre tres factores:

- Intereses: Aquellas necesidades, vistas según el punto de vista del destinatario. Como hemos comentado en líneas anteriores y sabiendo que uno de nuestro principal objetivo es atender a las necesidades de nuestro alumnado, debemos no solo atender a ellas sino realizar un trabajo en el que el aprendizaje, motivación e intereses sean parte de nuestro trabajo diario.
  Los intereses de nuestro alumnado, tomando como medida la franja de 12-16 años, se basan en vivir el tiempo presente, compartiendo, mayoritariamente con las amistades, experiencias y vivencias, sin apenas tomar conciencia con la labor social y ecológica. Esto nos supone una barrera casi insalvable, aunque las líneas de acción del presente Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación Xafer, nos dan las directrices necesarias para conseguir los objetivos.

- Potencial: Profesorado competente para la realización de las diferentes propuestas, actividades, y buen funcionamiento del área que nos compete. La labor que desempeñan los docentes es importante para que tanto nuestros alumnos como familias vayan por la misma línea de implicación e interés.
  Existen familias comprometidas en los diferentes centros que favorecen el buen ambiente, así como un clima adecuado de desarrollo de las diferentes personalidades del alumnado. Esto es una pieza clave en el correcto desempeño de este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, afectando de manera positiva al alumnado.

- Carencias: Un alumnado que parte de la falta de motivación muchas veces para la implicación de las actividades realizadas tanto dentro como fuera del centro escolar. Familia igualmente con falta de implicación en la comunidad educativa. Debemos ser conscientes de las necesidades educativas que presenta nuestro centro escolar y aquellas que vamos a considerar como más urgentes. Trabajaremos de tal manera que realizaremos las adaptaciones necesarias a las circunstancias particulares de cada centro.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

2.3. Justificación legal

La justificación legal de este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación Xafer se cimenta en los artículos 16.1, 20.1, 27.1 y 27.6 de la Constitución Española, en los artículos 115 y 121 de la LOE y en la legislación de las diferentes comunidades autónomas en los que se ubican los centros de la Fundación XAFER.

3. Liderazgo y gestión

En este apartado, hemos de tener en cuenta el liderazgo como capacidad que tenemos de influir, motivar, dinamizar, organizar y llevar a cabo acciones, en este caso, acciones pastorales, para lograr fines y objetivos que involucren a personas o grupos en un marco de principios y valores determinados. Este liderazgo entraña una transformación personal y colectiva, así como una oportunidad para desarrollar el potencial que tenemos dentro, pilar principal del cambio.

Este liderazgo, esta habilidad para desarrollar y hacer desarrollar el potencial propio y ajeno, ha de estar en estrecha relación con la gestión del mismo. Esta gestión abarca todas y cada una de las operaciones realizadas para dinamizar y administrar en el tiempo nuestro Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social. Para ello, la responsabilidad, flexibilidad y adaptabilidad de este Plan deben ser máximas, ya que son el eje vertebrador, junto al carisma e identidad propia, de los centros de la Fundación.

La comunicación ha de ser fluida entre todas las personas que lideran y gestionan este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, con el objeto de garantizar, no solo la implantación de los objetivos generales en los plazos marcados, sino el efecto y el impacto que buscamos: una sociedad implicada e involucrada en el cambio, para obtener herramientas que les ayuden a incluir la felicidad como un estado inherente en su día a día, irradiándola a cada momento.

3.1. Estructura organizativa

La estructura organizativa parte de la responsabilidad depositada desde el Patronato de la Fundación en el/la coordinador/a de Pastoral de la Comisión Titular de Centros, quien vertebrará el Plan de actuación y los objetivos generales institucionales a la Comisión de Pastoral de cada obra, misión y centro educativo de la Fundación.

Esta estructura organizativa será gestada a principio de curso en la elaboración de la Hoja de Ruta, Plan de acción, de la Comisión de Pastoral de cada centro, reflejando:

a. La persona responsable de la coordinación y los/as miembros de la misma.
b. Las actividades pastorales generales y específicas, así los objetivos generales, insertos en este Plan, como los objetivos propios de cada centro.

Se ha de tener en cuenta que en la planificación de cada centro hay momentos de reunión destinados a la Comisión, por lo que es de suma importancia la asistencia, y si no se pudiere,

la comunicación constante con sus miembros para tener siempre la información lo más actualizada posible.

Por un lado, la Comisión de Pastoral ha de acordar los momentos de formación para todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, una actividad trimestral pastoral y desarrollos pastorales en el aula (elección de delegada/o de pastoral de la clase, temas pastorales en tutoría, acompañamiento del alumnado y familias vulnerables…). La/el portavoz de la Comisión, ha de estar en permanente contacto con el respectivo Equipo Directivo, de hecho, es miembro del mismo, con el objetivo de transmitir estas informaciones y el visto bueno de este equipo, para una posterior información a la comunidad educativa.

Por otro lado, esta Comisión tiene la libertad de poder compartir sus actividades pastorales con otros centros, así como la inclusión de propuestas de mejora en el presente Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, que se hará al final de cada curso tras las diferentes valoraciones de las actividades realizadas. Añadamos, en este sentido, que la Coordinación General de Pastoral, Acción y Cooperación Social está al servicio de la Comisión de Pastoral de cada centro de la Fundación, por lo que cualquier duda, problema, facilitación de materiales, etc., será de gran agrado ayudar a llevarlo a buen término y compartirlo.

3.2. Formación

La formación en el ámbito pastoral es importante, ya que dotamos a las personas que nos rodean de nuestras experiencias y espiritualidad, así como el enriquecimiento personal con las experiencias compartidas y espiritualidad ajenas.

En este sentido, el presente Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social aboga por una formación constante y continuada con un encuentro pastoral al trimestre, adecuándose a la planificación general anual de los diferentes centros de la Fundación Xafer.

Esta formación será llevada a cabo por la Comisión de Pastoral de cada centro, en coordinación con el Equipo Directivo respectivo, comunicándolo con el debido tiempo para prepararlo y comunicarlo a la comunidad educativa, así como realizar posibles modificaciones o solventar posibles alteraciones en la planificación. Esta formación puede ser distinta en función de cada centro, ya que cada uno de ellos puede necesitar diferentes aspectos pastorales a reforzar o a ampliar. De igual modo, se recogerán en este Plan diferentes propuestas formativas para la comunidad educativa por temas de interés, con la intención de facilitar el trabajo y aportar ideas de posibles formaciones para este grupo.

3.3. Coordinación

La coordinación de las diferentes actividades las llevará a cabo la Comisión de Pastoral de cada centro de la Fundación, junto con el Equipo Directivo correspondiente. Será la Comisión, en reuniones programadas, las que elaborarán y llevarán a término las actividades; en tiempo y forma requeridos por el Equipo Directivo, contemplando el tiempo suficiente para

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

presentarlas y corregir posibles errores e inconvenientes, que será mínimo de una sesión semanal.

Todas/os las/os miembros de la Comisión han de prestarse para la realización de las actividades, así como plantear nuevas metodologías, dinámicas, etc., que favorezcan la propia actividad pastoral. Además de las actividades propias de cada centro, se realizarán actividades y acciones pastorales comunes para todos los centros, cuyo principal objetivo es crear lazos de unión sólidos entre todas las comunidades educativas de los distintos centros; alcanzando también a la comunidad educativa y familias, partes importantes, también, de nuestro Plan e Ideario.

Se propone en este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, como posible metodología general para actividades y acciones pastorales, pudiendo ser modificada adaptándose a la idiosincrasia y necesidades de cada centro, la siguiente:

1. **Pisando tierra**. Breve introducción del tema y conocimientos *a priori* del alumnado, mediante lluvia de ideas, etc.
2. **Objetivos a alcanzar**. Se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar, así como afianzar una visión positiva de la actividad que se llevará a cabo, buscando la participación y escucha activas del alumnado, la comunidad educativa, las familias y las parroquias.
3. **Desarrollo de la actividad**. En este punto, se lleva a cabo la actividad que hemos estado bosquejando anteriormente. En ella, se pone en liza los objetivos a alcanzar; siempre dando protagonismo a los destinatarios de la actividad, haciendo de la actividad experiencia.
4. **Asamblea**. En este apartado, los destinatarios comparten su experiencia con el resto del gran grupo. En este momento, se van dibujando las líneas maestras de la actividad y su relación con los objetivos que se plantearon antes.
5. **Visibilización y concienciación**. Se pretende que las personas que han realizado la actividad compartan y expandan los objetivos que se han pretendido alcanzar y ponerlos en práctica en su día a día, ayudando y colaborando al aprendizaje de otras/os.

Además de la sencilla propuesta metodológica, hemos de recordar que la coordinación es el aspecto más importante para llevar a cabo cualquier tarea. El trabajo en equipo, el delegar las diferentes funciones, confiando en su buen hacer, debe ser la base de la coordinación de cualquier grupo, máxime en la Comisión de Pastoral.

Recordemos que la suma de cada una/o de nosotras/os es lo que nos hace fuertes como equipo. El compromiso y la responsabilidad para con el equipo, la Comisión de Pastoral, son las piezas claves del éxito para con nuestros jóvenes en los centros de la Fundación Xafer.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

4. Ejes

Es preferible un número limitado de ejes para simplificar la estructura y hacer converger el trabajo de los miembros de la comunidad educativa en una misma dirección.

Hemos seleccionado tres ejes:

4.1. Eje socio-personal

La unión de familia, alumnado y profesor deben permanecer y ser trabajadas en una misma línea, es importante que las tres partes permanezcan entre lazadas. La parroquia, así como nuestra relación con el Obispado y sacerdotes que nos prestan servicio, es igualmente un punto de unión ya que engloba a las tres partes anteriormente citadas y debemos tenerla en cuenta en nuestro día a día para hacer un buen uso de ella.

4.2. Eje de gestión del conocimiento

Igual de importante es la transmisión de conocimientos por parte del profesorado hacia el alumno como el buen entendimiento del alumno al recibir dichos conocimientos. Debemos ser conocedores en todo momento de lo que queremos transmitir y qué objetivo u objetivos plantear en cada momento.

La palabra discernimiento es fundamental en dicho eje de conocimiento ya que el saber diferenciar ¿Quiénes somos?, ¿Por qué soy así?, ¿de dónde venimos? Entre otros interrogantes. Son autorreflexiones que debemos ser conscientes de realizarlas de forma adecuada para que nuestro alumnado sea conocedor de su ser, su existencia… y realizar reflexiones, debates, actividades, planteamientos...de forma dinámica para nuestro alumnado.

4.3. Eje espiritual

El tercer eje al que nos referimos es el eje espiritual. Es importante trabajar los dos ejes anteriores para llegar a este último, no por ello menos importante. El ser trascendental que queremos llegar a tener con cada uno de nuestros/as alumnos/as es una labor por parte del profesorado que muchas veces cuesta. Por eso, debemos ser conscientes como profesores/as del trabajo que acarreamos y saber qué es lo que queremos/podemos sacar de nuestro alumnado.

La falta de espiritualidad viene dada por la sociedad superficial y supersticiosa en la que vivimos; aunque, en gran medida, somos referentes del alumnado con el que nos relacionamos; por lo que hemos de ser primeramente personas espirituales y emocionales que evidencien en el día a día el mensaje de Jesús y las líneas maestras marcadas por nuestro Ideario y Carisma, que no es otro que practicar la felicidad donde nos encontremos y en lo que hagamos.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

5. Competencias

El concepto de competencia se ancla en los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias se nos antojan como la combinación de habilidades prácticas, conocimiento, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

En el ámbito pastoral del centro hemos de conectar estas competencias con las actividades que realizaremos a lo largo del curso, redundando, tanto en la actitud de la comunidad educativa, de las familias y del alumnado, como en la vida escolar y extraescolar del centro.

Además, este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, realizará aportaciones a las competencias en los tres ejes (socio-personal, del conocimiento y espiritual), en los que se afincan las competencias clave en la siguiente distribución:

- Eje socio-personal: CCL, CP, CPSAA, CCEC, CE y CC.
- Eje del conocimiento: STEM y CD.
- Eje espiritual: CEs y CEm.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

5. COMPETENCIAS									
Eje socio-personal						**Eje del conocimiento**		**Eje espiritual**	
1. Comunicación lingüística	*2. Personal, social y de aprender a aprender*	*3. Plurilingüe*	*4. Emprendedora*	*5. Ciudadana*	*6. Conciencia y expresión culturales*	*5. Matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*	*6. Digital*	*8. Espiritual*	*9. Emocional*
Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales. Pone sus prácticas comunicativas al	Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que	A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo,	Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento , comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones	Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación,	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo	Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y	Actuar y valorar el medio y las personas como creaciones de Dios, siendo emisores y ejemplos del Evangelio de Jesús. El alumnado desarrollará esta competencia a través de la reflexión individual y grupal, así como el descubrimiento de la mística, el ámbito científico y el religioso. La temática de los textos estará orientada a la consecución de la espiritualidad basada en valores y actitudes, así como la búsqueda de la espiritualidad, así se verán reflejada esta competencia en las temáticas que se tratan en algunas de las lecturas que se	Reconocer sentimientos y emociones que ayuden al correcto tratamiento de las diferentes situaciones que se manifiesten en momentos determinados, frutos de la convivencia entre iguales. Se reformularán las competencias interpersonales e intrapersonales y cívicas y varía para cada uno de los casos en consonancia con la edad del alumnado. Dicha competencia está basada en la libre expresión de los sentimientos en el trato con los compañeros/as, en la habilidad para aplazar las demandas y recompensas, tolerar

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.	ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.	para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.	valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.	pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.	valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.	el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.	el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.	llevarán a cabo durante el curso. Se llevarán a cabo también presentaciones orales y debates así como interacciones donde el alumnado pueda emitir su opinión personal e identificar así su grado de espiritualidad.	el fracaso, no mostrar superioridad ante el éxito y construir un autoconcepto y en el equilibrio emocional necesario para obtener éxito escolar, resolver los conflictos del día a día y mantener una actividad positiva y comprometida con otros. El tratamiento de la competencia emocional es un proceso bidireccional: intrapersonal, en el sentido de interpretar las propias emociones para su adecuada gestión; e interpersonal, desarrollando la empatía necesaria para poder entablar relaciones constructivas.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

6. Objetivos y líneas de acción

En el siguiente apartado hemos recogido una serie de Objetivos generales y de Objetivos específicos a tener en cuenta por el profesorado de la Comunidad Educativa para una transmisión de los mismos tanto para las familias como para el alumnado de los diferentes centros de la Fundación Xafer.

6.1. Objetivos generales

- ✓ Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios.
- ✓ Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios.
- ✓ Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual.
- ✓ Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os.

6.2. Líneas de acción

Objetivo 1: Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios.

- Animando y preparando las celebraciones del centro, bien lúdico-festivas, bien litúrgicas. (Eucaristías, Campañas solidarias, Día de las familias, Día de la Fundación Xafer, Día de la Felicidad…).
- Elaborando un compendio de oraciones de la mañana por etapas, en las que el alumnado se identifique.
- Asistiendo y participando, expresándose de manera coherente y profunda, en los retiros y momentos de formación propuestos por la Comisión de Pastoral de cada centro.

Objetivo 2: Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios.

- Elaborando cartelería que nos lleven a tomar conciencia y dar difusión del estado de nuestro planeta.
- Participando en actividades medioambientales de otras comisiones o departamentos como la Comisión de Huerto Escolar y Medioambiente o el Departamento de Religión, entre otras.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

Objetivo 3: Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual.

- Coordinando y participando en las campañas y acciones solidarias propuestas por el centro o la parroquia.
- Animando al alumnado, y a todas/os destinatarias/os, a respetar la diversidad religiosa para encaminarnos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos.
- Visibilizando e informando acerca de los colectivos más vulnerables o excluidos socialmente, ya sean por motivos de género, religiosos, económicos, étnicos, etc.
- Generando actitudes de sensibilidad y respondiendo de manera creativa y concreta ante estas situaciones teniendo presente el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.

Objetivo 4: Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os.

- Educando en un clima de perdón diario, comprendiendo que todos/as tenemos limitaciones.
- Influyendo, motivando y dinamizando, según el Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.
- Evidenciando, mediante el testimonio diario en los lugares en los que se desarrolle la actividad pastoral, el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.
- Propiciando momentos de formación pastoral, en los que se tome como referencia principal el Proyecto Educativo, así como el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.

7. Destinatarios

Las acciones y objetivos de esta programación de Pastoral de la Fundación XAFER son abiertas, integrales y participativas, sin olvidar que son flexibles y dinámicas a las necesidades pastorales del centro, su entorno y su contexto. No obstante, será el recurso y la línea general por la que se regirán todos los centros de la Fundación Xafer.

Esta línea general, básica y fundamental, tiene como principales destinatarios al alumnado, al personal del centro, a las familias del centro, su contexto y su entorno; siendo agentes y destinatarios de la acción pastoral.

Además, se cuidará y cultivará un estilo de pastoral propio, que nos identifique como centro escolar católico. Por ello, nuestra principal pretensión es hacer a todas/os las/os destinatarias/os prescriptores de nuestro ideario, carisma y sentir pastoral, para que puedan influir e irradiar en la sociedad de manera positiva.

A continuación, se presentará el funcionamiento para con estos destinatarios de los diferentes centros de la Fundación.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

7.1. Alumnado

El alumnado es nuestro principal destinatario, ya que sobre él se construirá el presente y el soñado futuro de la sociedad. Son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros colegios. En todas las etapas educativas hay todo un proceso de crecimiento y de maduración; por lo que las acciones pastorales, así como el lema general anual del curso, han de adaptarse a cada etapa educativa.

Durante su camino educativo-pastoral en el centro, el alumnado deberá tener clara y adquirida la línea trazada por nuestro plan educativo-pastoral en lo relacionado con la misión, visión, valores de la Fundación, añadiendo el carisma específico de cada dentro. Por ello, teniendo esto presente y como eje vertebral, se ha de funcionar en todos los centros con el alumnado.

La/El Educando, la/el alumna/o, es la/el principal e indiscutible protagonista del proceso de aprendizaje. Siendo un ser libre, responsable e individual dentro de un grupo, que quiere ser educado, enseñado y formado en apertura a los demás, con sentido común y juicio crítico, que es capaz de escuchar y dialogar, que es capaz de compartir y de sentir, que además pertenece a una familia, comunidad, grupo, región y país, que tiene y defiende una cultura y que quiere conocer y respetar otras culturas.

Entre otros objetivos para con el alumnado, buscamos que:

- Sea capaz de elaborar crítica y responsablemente su proyecto de vida y su participación en la sociedad, para que pueda participar en ella y aporte su colaboración y sus conocimientos a la misma.
- Tenga confianza en la sociedad y colabore para hacer de este mundo un mundo mejor, donde reinen el Amor, la Paz y la Solidaridad, donde las relaciones humanas sean más justas y respetuosas.
- Pueda adoptar una actitud favorable para aprender y ser enseñado, para estar motivado e interesado en los conocimientos, habilidades, técnicas y destrezas que le ayudarán a ser feliz. Asuma que la adquisición de conocimientos, habilidades, técnicas y destrezas, que le ayudarán a tener más recursos y más posibilidades de ser feliz, es principalmente una tarea personal e intransferible.
- Logre encontrar un sentido y un significado a la adquisición de conocimientos, habilidades, técnicas y destrezas, que le ayudarán a tener más recursos y más posibilidades de ser feliz y vivir feliz.

Hemos de tener muy presente que el fin último de este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social es despertar la espiritualidad del alumnado, sea cual fuere; propiciando, con especial interés, la reflexión acerca de la trascendentalidad y el discernimiento personal. Estos conceptos, y su reflexión, le aportarán al alumnado la capacidad de descubrir el por qué y el para qué de sus pasos pasados, presentes y futuros; en pos, siempre, de "*ser feliz, vivir feliz y hacer felices a los demás*".

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

7.2. Comunidad educativa

La comunidad educativa engloba a todas aquellas personas que realizan actividades en el centro, sean del tipo que sean: escolares, extraescolares, de secretariado, de mantenimiento y limpieza… todos somos agentes educativos y pastorales.

El educador en la Fundación Xafer es el principal capital. Es una persona respetuosa, cumplidora y comprometida con el ideario de la Fundación y con su Proyecto Educativo.

Es una persona con sentido común, formación y capacitación, que colabora y trabaja a conciencia, ocupado e interesado en transmitir y dotar a los alumnos cuantos más valores, conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas, ocupado e interesado en desarrollar su intelecto y su sabiduría, así como la de sus alumnos y la de la sociedad en general.

Es una persona vocacional, voluntariosa, servicial, alegre, abierta, flexible, adaptable, tolerante, solidaria, justa, coherente, participativa, capaz, creativa, innovadora, conocedora, veraz, sensible, comprometida y consciente de su responsabilidad y de su tarea.

En nuestros planteamientos principales, este tipo de destinatario debe ser prescriptor e impulsor de las actividades pastorales que se elaboren y realicen en el centro, ya que esto hará de nuestros centros plataformas evangelizadoras *per se*. Añadamos que, manteniendo una buena vida espiritual y emocional, posibilitaremos de experiencias a los otros tipos de destinatarios. Además, se provocará ese diálogo entre los diferentes destinatarios, proporcionando enriquecimiento y cercanía, que quizás, son características que necesitamos en los tiempos que corren; donde el individualismo acampa entre nuestras/os jóvenes.

Por esta razón, podrán ser partícipes de todas las festividades y eventos llevados a cabo por el centro, manteniendo siempre nuestro carácter pastoral, incluyendo a cualquier miembro de la comunidad educativa.

7.3. Familias

La familia constituye la estructura básica de una comunidad y de la sociedad. Se considera la verdadera y máxima responsable en ayudar, estimular, acompañar, premiar, motivar y agradecer al educando y al educador su participación y su tarea.

Las familias son el gran agente de pastoral, ya que el alumnado pasa más tiempo en casa que en clase. Si bien es cierto, este tema se nos antoja más complicado de resolver e incluso de tratar, por lo que hemos de tener un contacto cercano con las familias, no solo en el plano educativo, sino también en el plano pastoral y espiritual. En un mundo que corre demasiado deprisa, Dios, y una actitud espiritual, puede ser el consuelo que nos falte en el día a día. Por ello, hemos de buscar la manera de compartir experiencias pedagógicas y espirituales de éxito con las familias, bien en el centro o fuera de él. El verse como familia ha de ser fundamental, y ya no solo verse; también pensarse, tratarse y conocerse como familia. Esta puede ser nuestra primera piedra para construir una sociedad en la que los individuos busquen "*ser felices, vivir felices y hacer felices a los demás*", tal y como aprendemos día a día en los centros de la Fundación Xafer.

Es importante su papel en la labor educativa y formativa con su labor de ayuda, de sugerencia y de acompañamiento. Contribuye a mantener y actualizar unas acciones y programas

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

educativos y formativos que doten del más alto nivel de exigencia, competencia y conocimiento en las habilidades y destrezas que debe recibir el alumnado. Básicamente las familias como destinatario:

- Se preocupa de participar en la vida educativa y formativa en su forma activa como miembro de la Comunidad Educativa, y en su forma pasiva en su unidad familiar como el ayudante más próximo al alumno.
- Respeta y se ocupa de que toda la Comunidad Educativa logre conseguir los objetivos deseados y respalda y apoya tanto al alumno como al educador y al resto de la Comunidad Educativa.

Por las razones dadas anteriormente, no debemos olvidar que la comunicación entre los destinatarios y los diferentes agentes de pastoral debe ser fluida, para que haya claridad en pos de una sociedad justa e igualitaria; buscando, en todo momento, que nuestras acciones pastorales sean el medio para educar en las competencias emocional y espiritual a cualquiera de los destinatarios anteriores.

8. Acciones

Fijamos las actividades para lograr los objetivos. Pueden ser:

- Acciones que se repitan todos los años del plan.

- Acciones que sólo se dan algún año del plan.

- Acciones que se repiten en varios planes, por ejemplo, en pastoral y convivencia.

- Acciones que conforman un proceso, en el marco de la gestión de calidad. Por ejemplo, las reuniones con familias siguen el mismo proceso: convocar, desarrollar, etc.

Nuestras principales acciones serán las siguientes:

1. Favorecer el liderazgo espiritual y el coaching del equipo titular y directivo.
2. Ayudar en la planificación y gestión de recursos.
3. Proponer encuentros formativos trasversales.
4. Llevar a cabo reunión de programación, coordinación o seguimiento.
5. Elaborar campañas de pastoral, acción y cooperación social.
6. Proponer temáticas para la "*Oración/Reflexión de la mañana*".

En las acciones y programas educativos, formativos y pastorales de la Fundación Xafer, coexisten la estructura organizativa y funcional y la comunidad cristiana. En estas acciones y programas hay un proceso cristiano continuo y se desarrollan también actividades más concretas con lecturas y conceptos religiosos. Hay celebraciones litúrgicas y experiencia comunitarias de la fe. A la vez se realizan trabajos y tareas voluntarias que ayudan a la proclamación del mensaje evangélico sin que ello suponga una acción como cristiano practicante.

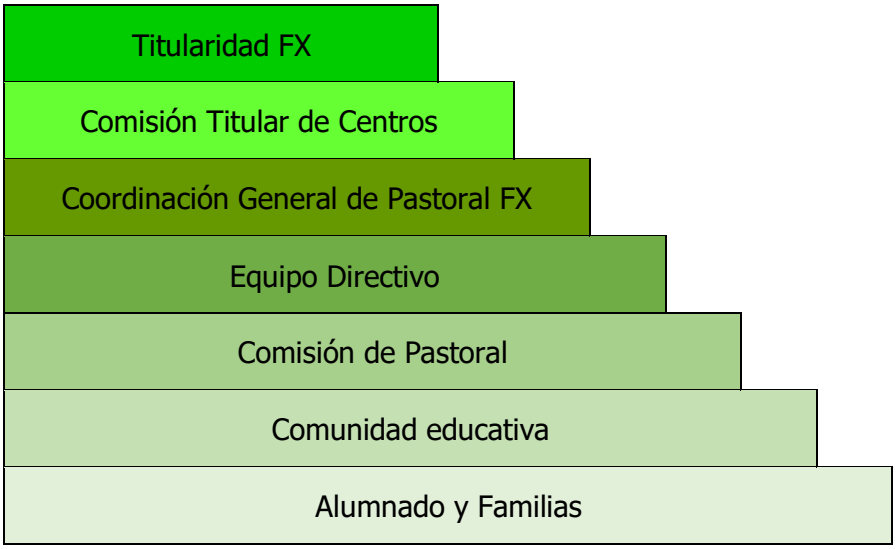
En las acciones y programas educativos, formativos y pastorales de la Fundación Xafer los grupos de pastoral se organizan de manera voluntaria y están deseosos de atender y cumplir con las directrices y sugerencias que el Representante de la Iglesia Local les encomiende.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

9. Responsables

En este apartado, cuando tratamos el tema de la responsabilidad, no se centra en una sola persona o en un solo organismo, ya que todas/os tenemos la responsabilidad pastoral de mostrar a nuestras/os jóvenes el sentido pastoral que se inculca en los centros de la Fundación Xafer. No obstante, nos referimos como responsables a aquellas personas encargadas de ejecutar la acción o quienes coordinan, programan o revisan el calado de las acciones pastorales; aunque los responsables últimos sea el/la responsable de Pastoral, el Equipo Directivo, así como la Titularidad del centro.

Para mostrar visualmente la responsabilidad aportamos lo siguiente:



La responsabilidad es parte de todos estos escalones en los que se va delegando las actividades pastorales para que lleguen a buen término. Obviamente, es la Comisión de Pastoral de los centros la encargada de la coordinación, programación y revisión de las actividades y acciones pastorales en cada centro; sabiendo que todas/os y cada una/o de las personas que realicen alguna función en el centro, desde participar de una festividad o dirigir el centro, son agentes de pastoral.

Por otra parte, la Comisión de Pastoral mantendrá contacto directo con las diferentes comisiones y departamentos del centro, en especial con el Departamento de Orientación, para llevar a buen fin cada acción pastoral; sabiéndonos que formamos una gran familia. Así, aportaremos nuestro granito de arena a la mejora de todo lo que nos rodea, especialmente nuestras/os jóvenes, sus familias, nuestros centros, nuestros contextos; por ende, nuestra sociedad.

Además, hemos de añadir que en estos escalones la responsabilidad fluctúa, tanto de la base hasta la cima, como de la cima a la base. Esto es posible gracias a la constante comunicación entre escalones, sirviéndose de experiencias y espacios de diálogos entre escalones de responsabilidad para la continua mejora de nuestras actividades pastorales y de la Pastoral de la Fundación XAFER en sí misma.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

10. Indicadores de evaluación del Plan de Pastoral

Los indicadores de evaluación del Plan de Pastoral tienen la finalidad de verificar los objetivos que se han conseguido mediante la implantación de la metodología propuesta, realizadas por las actividades durante los cursos 2022/2023.

Para tener una visión más clara y ordenada sobre este apartado, incluimos una tabla con los objetivos generales, los objetivos específicos y unos indicadores de evaluación, con la intención de organizar la planificación de lo que queremos conseguir con este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social. Estos indicadores los dividiremos en tres tipos:

- De proceso u operativos: miden cuantitativamente cómo se realizan las acciones, mediante registros, planificación en el calendario escolar… Un ejemplo de este tipo de indicadores será medir el porcentaje de actividades realizadas sobre las programadas.
- De satisfacción: estos indicadores miden la opinión o bienestar del destinatario. Por ejemplo, en el plan de convivencia, datos de una encuesta de satisfacción, etc.
- De resultado: miden el grado de logro de los objetivos y la mejora de las competencias. Suelen medirse mediante una evaluación pre-test y post-test, por ejemplo.

Además, hemos de añadir que en la tabla que a continuación se presenta, se incluye el instrumento de evaluación necesario para poder valorar cada uno de los indicadores de evaluación, con la intención de ayudar de la manera más directa en este propósito.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

OBJETIVO GENERAL	LÍNEAS DE ACCIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TIPO DE INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
O.G.1. Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios.	L.A.1.1. Animando y preparando las celebraciones del centro, bien lúdico-festivas, bien litúrgicas. (Eucaristías, Campañas solidarias, Día de las familias, Día de la Fundación Xafer, Día de la Felicidad…).	1.1.1. Participa activamente en las celebraciones y actividades programadas durante el curso.	De satisfacción	• Encuesta de satisfacción. • Observación directa. • Etc.
	L.A.1.2. Elaborando un compendio de oraciones de la mañana por etapas, en las que el alumnado se identifique.	1.2.1. Sugiere y lleva a cabo las oraciones/reflexiones matinales con el alumnado.		
	L.A.1.3. Asistiendo y participando, expresándose de manera coherente y profunda, en los retiros y momentos de formación propuestos por la Comisión de Pastoral de cada centro.	1.3.1. Comparte sus experiencias con el resto de las/os destinatarias/os desde el respeto.		
O.G.2. Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios.	L.A.2.1. Elaborando cartelería que nos lleven a tomar conciencia y dar difusión del estado de nuestro planeta.	2.1.1. Participa y motiva en la difusión de una conciencia medioambiental.	De resultado	• Encuesta de la actividad realizada. • Observación directa. • Etc.
	L.A.2.2. Participando en actividades medioambientales de otras comisiones o departamentos como la Comisión de Huerto Escolar y Medioambiente o el Departamento de Religión, entre otras.	2.2.1. Crea, motiva y dinamiza actividades medioambientales del centro o de otros organismos.		
O.G.3. Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual.	L.A.3.1. Coordinando y participando en las campañas y acciones solidarias propuestas por el centro o la parroquia.	3.1.1. Elabora y/o difunde actividades pastorales propias del centro o de la parroquia.	De resultado	• Encuesta de satisfacción. • Calendario de objetivos. • Hoja de Ruta personal. • Observación directa. • Etc.
	L.A.3.2. Animando al alumnado, y a todas/os destinatarias/os, a respetar la diversidad religiosa para encaminarnos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos.	3.2.1. Sugiere y anima al alumnado en el respeto a la diversidad (sexual, religiosa, ideológica, etc.)		
	L.A.3.3. Visibilizando e informando acerca de los colectivos más vulnerables o excluidos socialmente, ya sean por motivos de género, religiosos, económicos, étnicos, etc.	3.3.1. Visibiliza e informa acerca de colectivos vulnerables o excluidos socialmente.		
	L.A.3.4. Generando actitudes de sensibilidad y respondiendo de manera creativa y concreta ante estas situaciones teniendo presente el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	3.4.1. Propicia la sensibilidad, siempre en torno al Ideario y Carisma propios de la Fundación Xafer.		
O.G.4. Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os.	L.A.4.1. Educando en un clima de perdón diario, comprendiendo que todos/as tenemos limitaciones.	4.1.1. Educa y favorece la educación en un clima de perdón.	De proceso	• Encuesta de satisfacción. • Hoja de Ruta personal. • Mesa Redonda. • Observación directa. • Etc.
	L.A.4.2. Influyendo, motivando y dinamizando, según el Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.	4.2.1. Influye, motiva y dinamiza a las/os destinatarios en base al Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.		
	L.A.4.3. Evidenciando, mediante el testimonio diario en los lugares en los que se desarrolle la actividad pastoral, el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	4.3.1. Es testimonio pastoral diario y Carisma Fundación Xafer en el desarrollo de las actividades propias del centro o de la parroquia.		
	L.A.4.4. Propiciando momentos de formación pastoral, en los que se tome como referencia principal el Proyecto Educativo, así como el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	4.4.1. Fomenta la formación en pastoral entre todas/os las/os destinatarias/os, así como en el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.		

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

11. Temporalización

La temporalización de la introducción y puesta en escena de los objetivos, incluyendo los indicadores de evaluación del propio Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, son esenciales, no solo para pautar el momento de inclusión de cada objetivo, etc., sino por el resultado. Este resultado redundará en nuestro clima pastoral, nuestras vivencias personales y grupales, así como la vida escolar de las/os jóvenes de todos los centros de la Fundación Xafer.

Por un lado, la temporalización nos ayuda a equilibrar nuestras acciones pastorales en el tiempo, evitando realizar muchas acciones o actividades pastorales en un breve período; ya que, al contrario, nuestras actividades o acciones pastorales serían superficiales y puntuales, en vez de ir progresando, y profundizando, a lo largo del curso, estas acciones. Así, calarán mucho más entre nuestras comunidades de jóvenes. Si bien es cierto, intentaremos implantar los objetivos propuestos todos los años que dure nuestro Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social.

Por otro lado, las fases de implantación de los objetivos marcados son la guía por la cual han de regirse los centros de la Fundación Xafer, dando la libertad a la Comisión de Pastoral de cada centro en su diseño, difusión, formación y evaluación de los mismos; siempre y cuando dispongan de la información pertinente cuando la Coordinación General de Pastoral se la solicite. Esto será al término de cada trimestre, con la finalidad de calibrar y de tener una visión amplia de las acciones y actividades pastorales que se llevan a cabo en los diferentes centros de la Fundación, así como las diferentes propuestas de mejora que aporten cada Comisión de Pastoral.

La temporalización del Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social para el curso 2020/2021 queda expuesta en el siguiente cuadro, donde aparecen los objetivos generales y los indicadores de evaluación, el momento de implantación de los mismos, divididos en los tres trimestres y sombreados en color verde, así como los responsables, es decir, las personas encargadas de coordinar, programar y revisar la consecución de los mismos. Se ha de tener en cuenta las necesidades de cada centro a la hora de implantar uno de los objetivos marcados. Por ello, queda presentado de la siguiente manera:

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

OBJETIVO GENERAL	LÍNEAS DE ACCIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN			RESPONSABLES
			1ªEv.	2ªEv.	3ªEv.	
O.G.1. Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios.	L.A.1.1. Animando y preparando las celebraciones del centro, bien lúdico-festivas, bien litúrgicas. (Eucaristías, Campañas solidarias, Día de las familias, Día de la Fundación Xafer, Día de la Felicidad…).	1.1.1. Participa activamente en las celebraciones y actividades programadas durante el curso.				• Equipo Directivo. • Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.
	L.A.1.2. Elaborando un compendio de oraciones de la mañana por etapas, en las que el alumnado se identifique.	1.2.1. Sugiere y lleva a cabo las oraciones/reflexiones matinales con el alumnado.				• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.
	L.A.1.3. Asistiendo y participando, expresándose de manera coherente y profunda, en los retiros y momentos de formación propuestos por la Comisión de Pastoral de cada centro.	1.3.1. Comparte sus experiencias con el resto de las/os destinatarias/os desde el respeto.				
O.G.2. Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios.	L.A.2.1. Elaborando cartelería que nos lleven a tomar conciencia y dar difusión del estado de nuestro planeta.	2.1.1. Participa y motiva en la difusión de una conciencia medioambiental.				• Equipo Directivo. • Comisión de Pastoral.
	L.A.2.2. Participando en actividades medioambientales de otras comisiones o departamentos como la Comisión de Huerto Escolar y Medioambiente o el Departamento de Religión, entre otras.	2.2.1. Crea, motiva y dinamiza actividades medioambientales del centro o de otros organismos.				• Comunidad educativa. • Alumnado. • Familias.
O.G.3. Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual.	L.A.3.1. Coordinando y participando en las campañas y acciones solidarias propuestas por el centro o la parroquia.	3.1.1. Elabora y/o difunde actividades pastorales propias del centro o de la parroquia.				• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Familias.
	L.A.3.2. Animando al alumnado, y a todas/os destinatarias/os, a respetar la diversidad religiosa para encaminarnos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos.	3.2.1. Sugiere y anima al alumnado en el respeto a la diversidad (sexual, religiosa, ideológica, etc.)				
	L.A.3.3. Visibilizando e informando acerca de los colectivos más vulnerables o excluidos socialmente, ya sean por motivos de género, religiosos, económicos, étnicos, etc.	3.3.1. Visibiliza e informa acerca de colectivos vulnerables o excluidos socialmente.				• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa.
	L.A.3.4. Generando actitudes de sensibilidad y respondiendo de manera creativa y concreta ante estas situaciones teniendo presente el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	3.4.1. Propicia la sensibilidad, siempre en torno al Ideario y Carisma propios de la Fundación Xafer.				
O.G.4. Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os.	L.A.4.1. Educando en un clima de perdón diario, comprendiendo que todos/as tenemos limitaciones.	4.1.1. Educa y favorece la educación en un clima de perdón.				• Equipo Directivo. • Comisión de Pastoral.
	L.A.4.2. Influyendo, motivando y dinamizando, según el Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.	4.2.1. Influye, motiva y dinamiza a las/os destinatarios en base al Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.				
	L.A.4.3. Evidenciando, mediante el testimonio diario en los lugares en los que se desarrolle la actividad pastoral, el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	4.3.1. Es testimonio pastoral diario y Carisma Fundación Xafer en el desarrollo de las actividades propias del centro o de la parroquia.				• Comisión de Pastoral. • Alumnado.
	L.A.4.4. Propiciando momentos de formación pastoral, en los que se tome como referencia principal el Proyecto Educativo, así como el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	4.4.1. Fomenta la formación en pastoral entre todas/os las/os destinatarias/os, así como en el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.				

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

12. Programación anual del plan

La programación anual del Plan de Pastoral, Acción y Cooperación Social es uno de los apartados más importes en la secuenciación, implantación y consecución de los objetivos desarrollados a lo largo del Plan, por lo que tenemos que prestar cierto interés y dedicación; ya que, sin esta programación, nos resultaría bastante complicado, e incluso, infructuosa nuestro compendio de actividades y acciones pastorales.

Por otro lado, y dentro de la Programación anual del Plan, añadiremos diferentes momentos pastorales que no nos deben pasar desapercibidos, en los cuales, han de entrar en juego los objetivos marcados en aras de no solo cumplirlos, sino de profundizar en ellos, incidiendo en las/os diferentes destinatarias/os a los que estamos dirigiendo nuestras acciones y nuestras actividades pastorales.

Dicho lo anterior, aportamos: la programación de nuestras acciones pastorales, apareciendo los/as destinatarios/as, objetivos generales, niveles en los que llevar a cabo las acciones, los indicadores de evaluación, la temporalización, el organismo responsable y la revisión propia de estas acciones pastorales; y un breve cuadro anual con las principales actividades, que coinciden con el año litúrgico, que debemos realizar en el aspecto pastoral y en el de acción y cooperación social, adaptándose a todos los niveles y las etapas educativas.

No debemos olvidar que estos cuadros son la base con la que cimentar y consolidar nuestra pastoral, tanto a nivel de Fundación, como a nivel de cada centro. Por ello, las festividades particulares de cada centro, así como cada una de las campañas que cada centro pueda realizar, las diferentes Comisiones de Pastoral tienen la libertad de realizar otras para conseguir los objetivos generales y específicos, basándose en sus indicadores. Además, con la intención de enriquecernos de todas las nuevas actividades se les insta a la Comisión de Pastoral de cada centro de la Fundación el compartirlas y difundirlas en pos de mejorarnos y hacernos visibles en la sociedad. Aun así, en el Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación, y en la carpeta digital, se encuentran recursos variados de las principales actividades y acciones pastorales que se pueden realizar durante el curso escolar.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

DEST.	ACCIONES	OBJ.	NIVELES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN 1ª EV.	2ª EV.	3ª EV.	RESPONSABLES	REVISIÓN
Equipo Directivo	2. Ayudar en la planificación y gestión de recursos.	1. 2. 4.	Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.2.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.				• Equipo Directivo. • Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.	Anual
	3. Proponer encuentros formativos trasversales.		Todos						
Comisión de Pastoral Comunidad educativa	1. Favorecer el liderazgo espiritual y el coaching del equipo titular y directivo.	1. 2. 3. 4.	Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.2.1. 3.1.1. 3.2.1. 3.3.1. 3.4.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.				• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.	Trimestral
	2. Ayudar en la planificación y gestión de recursos.		Todos						
	3. Proponer encuentros formativos trasversales.		Todos						
	4. Llevar a cabo reunión de programación, coordinación o seguimiento.		Todos						
	5. Elaborar campañas de pastoral, acción y cooperación social.		Todos						
	6. Proponer temáticas para la "*Oración/Reflexión de la mañana*".		Todos						

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

Alumnado	3. Proponer encuentros formativos trasversales.	1. 2. 3. 4.	Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.2.1. 3.1.1. 3.2.1. 3.3.1. 3.4.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.				• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.	Trimestral
	5. Elaborar campañas de pastoral, acción y cooperación social.		Todos						
	6. Proponer temáticas para la "*Oración/Reflexión de la mañana*".		Todos						
Familias	3. Proponer encuentros formativos trasversales.	1. 2. 4.	Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.2.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.				• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Familias.	Anual
	5. Elaborar campañas de pastoral, acción y cooperación social.		Todos						

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

MES	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	NIVELES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES
SEPTIEMBRE	Jornada de Pastoral (Inicio de curso)	Todo el alumnado en los centros de la Fundación Xafer, se reunirán de manera intercursos, ayudándose entre todas/os, para dar a conocer el lema del curso y profundizar en él, en una jornada de Pastoral; bien dentro, bien fuera del centro.	Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.2.1. 3.1.1. 3.2.1. 3.3.1. 3.4.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.	• Equipo Directivo. • Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.
OCTUBRE	Motivación: "*Lo que bien empieza, bien acaba*"	Se realizará una motivación acerca del curso escolar, acerca de todo lo bueno que van a conocer y la importancia de comenzar bien, confiando en sus propias posibilidades y en la ayuda de las/os demás en el día a día, alumnado y comunidad educativa.	Todos		
NOVIEMBRE	Todos los Santos	Actividad en la que se propondrá diferentes santas y santos que destacarán por alguna virtud, así como una reflexión sobre la santidad o ser santa/o en nuestros días.	Todos		• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.
	Preparación Adviento y Campaña de Acción y Cooperación Social	Búsqueda y elaboración del material referido al Adviento y en relación a las campañas de Acción y Cooperación Social que tenemos la intención de realizar en el centro, ayudando o colaborando con otras instituciones como la parroquia, Cruz Roja, Aspanov…			
DICIEMBRE	Adviento	Actividad en la que se verá, entre otros conceptos, el concepto de Adviento, colores, significado de la luz, cómo llevar el Adviento a nuestro día a día…	Todos		
	Campaña de Acción y Cooperación Social: 1. Juguetes con corazón 2. Operación "*Kilo*"	En las diferentes campañas: 1. El alumnado podrá traer un juguete solidario que será donado a asociaciones que distribuyen estos entre las familias vulnerables de la localidad. 2. Alumnado y familias traerán un kilo de comida, de manera solidaria, con el fin de ayudar a entidades que se dediquen de la misma manera a la distribución de alimentos a familias vulnerables.			

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

ENERO	Motivación: "*Año nuevo, vida nueva*"	Se realizará una motivación en la que se ayude al alumnado con su futuro en la próxima evaluación, dando a conocer que no todo está perdido y que, con el nuevo año, podrá mejorar comportamientos y resultados que no hayan sido satisfactorios.	Todos		
FEBRERO	Preparación para la Cuaresma y Campañas de Acción y Cooperación Social	Búsqueda y elaboración del material en relación a las campañas de Acción y Cooperación Social que tenemos la intención de realizar en el centro, ayudando a otras instituciones.	Todos		
	Campaña de Acción y Cooperación Social: 1. *Mi cole ayuda* (Día de la Fundación Xafer)	En esta campaña: 1. Todas/os las/os destinatarias/os podrán traer ropas usadas con el fin de aportarlas a aquellas asociaciones que ayudan a las familias vulnerables de la localidad.			
MARZO	Cuaresma	Actividad en la que se verá, entre otros conceptos, el concepto de Cuaresma, color principal y por qué, la conversión, etc.	Todos		
ABRIL	Semana Santa y Pascua	Actividad en la que se verá, entre otros conceptos, el concepto de Pascua, color principal y por qué, la simbología del fuego, del agua, la muerte, la vida, la Resurrección, etc.	Todos		
MAYO	Motivación: "Llegó María"	Se realizará una motivación en la que, teniendo como eje central la figura de María, se resalte la comprensión, el perdón y el amor de Nuestra Madre, tanto a nivel individual como grupal dentro de la sociedad; pudiendo añadir información relacionada con la Madre Tierra.	Todos		• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.
	Campaña de Acción y Cooperación Social: 1. *Por las familias* (Día de la Familia)	Búsqueda y elaboración del material en relación a las campañas de Acción y Cooperación Social que tenemos la intención de realizar en el centro, ayudando, en este caso, a las familias del centro.			
JUNIO	Motivación: "Agradece y ama"	Se realizará una motivación en la que se haga patente el esfuerzo realizado durante el curso escolar; pudiendo reflexionar sobre todos aquellos momentos de amor, amistad, ayuda y compañerismo entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa y sus destinatarias/os.	Todos		

INSCRITA EN EL REGISTRO DE FUNDACIONES. FUNDACIÓN XAFER, N.I.F. G 57001221

13. Recursos pedagógicos, webgráficos y bibliográficos

En este apartado, añadimos los documentos que hemos tomado como base de este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación Xafer para los cursos 2022/2023:

- Alvira, J.M. (enero-marzo 2019). La educación hoy. *Revista Educadores*, (269), 4-14.
- Fundación Xafer [Enlace visitado el 22/09/22 y ss] https://www.fundacionxafer.org/es/
- Hernández Asensio, R. (enero-marzo 2013). Educar creando. Proyectos solidarios. *Revista Educadores*, (245), 48-60.
- López, S. (enero-marzo 2013). La magia del corazón no tiene truco. *Revista Educadores*, (245), 70-73.
- López González, L. (enero-marzo 2013). Medit-acción. *Revista Educadores*, (245), 34-46.
- Muñoz, G. (julio-septiembre 2019). Proyecto de acompañamiento en la escuela. *Revista Educadores*, (271), 64-67.
- Revista: "*Jóvenes cristianos*", (1). Versión completa. [Enlace visitado el 23/08/22 y ss] https://es.scribd.com/document/400899267/Revista-Jovenes-1-Completa
- Sánchez, Z. (julio-septiembre 2019). "Jóvenes y Dios", una propuesta pastoral. *Revista Educadores*, (271), 68-73.
- Tinajero, R. (julio-septiembre 2019). Pastoral con jóvenes. *Revista Educadores*, (271), 18-32.

14. Epílogo

Este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social no se puede trabajar, tratarse, ni ponerse en práctica sin tus manos, tu corazón y tu ser. Ten claro esto: eres la persona artífice de este Plan.

El poder que tienes en tus manos es inabarcable. Puedes hacer todo lo que te propongas, así que, con una actitud de servicio, se pone a tu disposición esta Fundación Xafer, para lo que necesites; en relación a la transformación de la sociedad y ayudando a "*todo aquel que lo necesite para ser feliz, vivir feliz, y hacer felices a los demás*".

Te necesitamos. Recuerda que eres referente para todo el alumnado, la comunidad educativa y las familias, por lo que la espiritualidad y la emocionalidad con la que procedas jugará un papel fundamental en todas aquellas personas que se acerquen a ti. Tenlo presente, por favor.

Damos las gracias a todos los que han hecho, hacen y harán posible esta realidad. A los colaboradores, a los profesionales, a los voluntarios, a los beneficiarios, gracias por su pasión, por su ilusión, por su perseverancia, por su constancia, por su paciencia, por su aportación y por su colaboración. Gracias a todos ellos.

Esta felicidad se consigue apostando por el proyecto, por ti, por mí, por todas/os. Una Hoja de Ruta bien definida y unas líneas de acción bien marcadas, unidas a la firme intención de ser feliz, vivir feliz y hacer felices a las/os demás, serán nuestra clave para el éxito de este proyecto. Querida/o docente, madre, padre, alumna, alumno recuerda, por favor, sin olvidar: "*Comprendemos, perdonamos y amamos*".

Sabemos que podemos contar contigo. Por todo eso y por más…¡¡GRACIAS!!